

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ГОРОДСКИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Психические состояния и акцентуации характера»**

Санкт-Петербург, 2023

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Теоретические основы учения о пограничных расстройствах личности.</b>			<b>66</b>		
Тема 1.1 Введение. Теоретические и методологические проблемы и аспекты психических состояний	<b>Общая трудоемкость по теме</b>		<b>4</b>	3-1, У-1, В-2	
	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>		<b>2</b>		
	1	Человек как индивидуальность и как акцентуированная личность. Акцентуированные личности в художественной литературе (в т. ч. личность автора).	Лекция проводится в форме эвристического изложения.		2
	<b>Содержание учебного материала практических занятий</b>		<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №1. Этические проблемы Seelenzergliedern («расчленение души»).</b> Разбор главы Seelenzergliedern романа Томаса Манна «Волшебная гора» и картин Рембранта «Урок анатомии доктора Тульпа», «Урок анатомии доктора Деймана»: этические пределы вмешательства в психику.		Практическое занятие проводится в форме учебной дискуссии.		2
Тема 1.2 История развития учений о психических состояниях	<b>Общая трудоемкость по теме</b>		<b>10</b>	3-5, У-1, В-1	
	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>		<b>6</b>		
	1	Акцентуация характера в верованиях Древней Индии («путь Рамы» и гороскопы: причастие Агни и причастие Буйвола). Пралогическое мышление: «закон сопричастности» и закон причинности («Первобытное мышление» ( <i>La mentalité primitive</i> , 1922) Люсьена Леви-Брюля).	Лекция проводится в форме эвристического изложения.		2
	2	Темпераменты Древней Греции. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.	Лекция проводится в форме эвристического изложения.		2
3	Учение Бенедикта Спинозы об аффектах. Определения эмоций, предложенные Спинозой: любовь, ненависть, надежда, страх, уверенность, отчаяние, радость, сожаление, милость, негодование, отвращение, переоценка, презрение,	Лекция проводится в форме эвристического изложения.	2		

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>зависть, сострадание, самоудовлетворение, смирение, гордость, уныние, самовозвеличивание, стыд, честь, доброта, гнев, насмешка, преданность, жалость, покаяние, подражание, месть, жестокость, вежливость или почтение (Humanitas seu Modestia), амбиции, роскошь, невоздержанность, скупость, похоть. Средство Спинозы от доминирования аффектов с помощью пассивных эмоций.</p>			
	<b>Содержание учебного материала практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> <b>Меланхолия эпохи раннего Ренессанса.</b> Разбор гравюры Альбрехта Дюрера «Меланхолия».	Текущий выборочный контроль в виде учебной дискуссии.	2	
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> <b>Меланхолия эпохи раннего Ренессанса.</b> Интерпретация главы 30 (О периодах застоя в прогрессе. Вариации на тему гравюры по меди Альбрехта Дюрера «Melencolia I») повести Гюнтера Грасса «Из дневника улитки».	Текущий фронтальный контроль в виде подготовки описания или подготовки рисунка и описания не менее 7 атрибутов меланхолии как состояния творческого самосозерцания.	2	
Тема 1.3 Систематика	<b>Общая трудоемкость по теме</b>		<b>10</b>	3-3, 3-5, У-1, В-2
психических состояний.	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>		<b>6</b>	
	1	Свойства и характеристики состояний. Эмоциональные состояния, связанные с прогнозом и ожиданием: состояния ожидания (инженю), тревога, страх. Эмоциональные состояния, связанные с достижением или недостижением цели: удовлетворение, воодушевление и эйфория. Состояние переживания чувства гордости.	Лекция проводится в форме эвристического изложения.	
	2	Состояния и индивидуальные особенности человека. Коммуникативные эмоциональные состояния: веселье, смущение, стыд. Презрение как акцентное состояние. Влюбленность как состояние (lust-like-love). Состояние ревности.	Лекция проводится в форме эвристического изложения.	2

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
		Интеллектуальные (когнитивные) состояния: удивление, интерес как состояние.			
	3	Психическое состояние. Системное описание. Характеристика негативных психофизиологических состояний, возникающих в процессе деятельности, операционального и эмоционального характера. Состояния, возникающие при монотонной деятельности и обстановке (на примере произведений художественной литературы): состояние монотонии (скуки): Жан-Поль Сартр «Тошнота»; состояние психического пресыщения: Оноре де Бальзак «Гобсек»; состояние «эмоционального выгорания»: Альбер Камю «Посторонний»; состояния психического напряжения: Вирджиния Вулф «На маяк».	Лекция проводится в форме эвристического изложения.	2	
	<b>Содержание учебного материала практических занятий</b>			<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> <b>Психическое состояние как категория психических явлений.</b> Разбор романа Вирджинии Вулф «Волны».		Текущий выборочный контроль в виде учебной дискуссии.	2	
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>			<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> <b>Свойства и характеристики состояний.</b> Проанализировать роман Вирджинии Вулф «Волны» с целью углубления в произведение, отслеживания глубинного смысла, соотнеся с собственными психическими состояниями в подростковом возрасте.		Текущий фронтальный контроль в виде написания философско-психологического эссе.	2	
Тема 1.4 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервный механизм физиологической регуляции функций организма. Спинной мозг. Спинномозговые нервы.	<b>Общая трудоемкость по теме</b>			<b>5</b>	3-6, У-1, В-2
	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>			<b>2</b>	
	1	Общие принципы строения нервной системы. Нервная ткань – виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Нервные окончания – рецепторы, эффекторы, межнейронные синапсы. Рефлекторная дуга. Рефлексы, виды рефлексов. Центральная и периферическая нервная система.	Установочная лекция.	2	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Нервные центры. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Понятие сегмента спинного мозга. Спинномозговые корешки и спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства.</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала практических занятий</b></p>		<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №4.</b>            Определение и демонстрация на барельефных моделях и плакатах топографии спинного мозга, его структурно-функциональной единицы, спинномозговых корешков и формирования спинномозговых нервов. Определение и демонстрация крупных ветвей спинномозговых нервов, зон их иннервации.</p>	<p>Текущий фронтальный контроль в виде решения ситуационных задач и устного опроса.</p>	2	
	<p><b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b></p>		<b>1</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа №3.</b>            1. Работа с учебными текстами.            2. Зарисовка звеньев рефлекторной дуг, составление глоссария.            3. Схематическое изображение зон иннервации верхних и нижних конечностей ветвями плечевого, поясничного и крестцового сплетений.</p>	<p>Текущий фронтальный контроль в виде подготовки презентации по теме обзорной лекции.</p>	1	
<p>Тема 1.5 Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг. Черепные нервы</p>	<p><b>Общая трудоемкость по теме</b></p>		<b>4</b>	3-6, У-1, В-2
	<p><b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b></p>		<b>2</b>	
	<p>1 Головной мозг: расположение, отделы. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг, строение, расположение, функции и центры. Мост: строение, расположение, центры, функции. Мозжечок: строение, расположение, центры. Четверохолмие: строение, расположение, центры, функции. Проводящие пути головного мозга. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Ликвор: образование, состав, функции. Гематоэнцефалический барьер. Черепные нервы. Ядра черепных нервов. Чувствительные, двигательные и смешанные пары черепных нервов.</p>	<p>Обзорная лекция.</p>	2	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Содержание учебного материала практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №5.</b>            Определение и демонстрация на муляжах и барельефных моделях отделов ствола мозга, их составных частей; желудочков головного мозга; точек выхода чувствительных и двигательных черепных нервов и областей их иннервации. Составление сравнительной таблицы по двенадцати парам черепных нервов.</p> <p><b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №4.</b>            1. Работа с учебными текстами.            2. Составление глоссария.            3. Заполнение рабочей тетради.</p>	<p>Текущий фронтальный контроль в виде решения ситуационных задач и устного опроса.</p> <p>Текущий фронтальный контроль в виде подготовки презентации по теме обзорной лекции.</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>	
Тема 1.6 Анатомия конечного мозга	<p><b>Общая трудоемкость по теме</b></p> <p><b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b></p> <p>1 Конечный мозг, его внешнее и внутреннее строение. Серое вещество: послойное строение коры конечного мозга. Базальные ядра, их значение. Белое вещество: проводящие пути конечного мозга. Общие принципы расположения нейронов проводящих путей конной чувствительности. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной системы. Проекционные зоны коры конечного мозга. Лимбическая система, структура, расположение, функции.</p> <p><b>Содержание учебного материала практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №6.</b>            Определение на влажных препаратах борозд и извилин, конечного мозга. Определение и демонстрация на муляжах и барельефных моделях долей полушарий конечного мозга, мозолистого тела, борозд, извилин, поверхности полушарий и их образование, функциональных зон в коре конечного мозга.</p> <p><b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b></p>	<p>Обзорная лекция.</p> <p>Текущий фронтальный контроль в виде решения ситуационных задач и устного опроса.</p>	<p><b>5</b></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>1</b></p>	3-6, У-1, В-2

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа №5.</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Схематическое изображение борозд и долей полушарий конечного мозга.	Текущий фронтальный контроль в виде подготовки презентации по теме обзорной лекции.	1	
Тема 1.7 Физиология конечного мозга. Высшая нервная деятельность	<b>Общая трудоемкость по теме</b>		<b>5</b>	3-6, У-1, В-2
	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>		<b>2</b>	
	1 Роль коры в удовлетворении потребностей организма. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной системы. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей. Общие принципы расположения нейронов проводящих путей кожной чувствительности. Биоритмы мозга. Стадии сна. Электрические явления в коре. ЭЭГ. Критерии оценки психической деятельности. Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. Формирование динамического стереотипа. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Зоны речи в коре конечного мозга.	Обзорная лекция.	2	
	<b>Содержание учебного материала практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Определение критериев оценки высшей нервной деятельности. Выполнение индивидуальных заданий.	Текущий фронтальный контроль в виде решения ситуационных задач и устного опроса.	2	
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщений по ВНД по индивидуальному заданию.	Текущий фронтальный контроль в виде написания реферата.	1	
Тема 1.8 Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	<b>Общая трудоемкость по теме</b>		<b>4</b>	3-6, У-1, В-2
	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>		<b>2</b>	
	1 Отличие вегетативной нервной системы от соматической. Классификация вегетативной нервной системы.	Обзорная лекция.	2	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Характеристика частей вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.</p>			
	<b>Содержание учебного материала практических занятий</b>		<b>1</b>	
	<p><b>Практическое занятие №8.</b>            Определение по атласу центров парасимпатической части вегетативной нервной системы, центров и ганглиев (узлов) симпатической части вегетативной нервной системы.</p>	Текущий фронтальный контроль в виде решения ситуационных задач и устного опроса.	1	
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>		<b>1</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа №7.</b>            1. Работа с учебными текстами.            2. Заполнение рабочей тетради.            3. Составление сравнительной таблицы влияний симпатического и парасимпатического отделов ВНС на работу внутренних органов.</p>	Текущий фронтальный контроль в виде написания реферата.	1	
<b>Промежуточная аттестация по темам 1.1 – 1.8</b>	<b>Общая трудоемкость по теме</b>		<b>1</b>	3-3, 3-5, 3-6, У-1, В-1, В-2
	<b>Содержание учебного материала практических занятий</b>		<b>1</b>	
	<p><b>Практическое занятие №9.</b>            Зачет по темам 1.1 - 1.8. путем проведения тестирования. Тест состоит из 26 вопросов.</p>	Форма контроля - промежуточная аттестация в форме зачета. Вид контроля – тест.	1	
Тема 1.9 Характер	<b>Общая трудоемкость по теме</b>		<b>7</b>	3-2, 3-3 У-1, В-2
	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>		<b>4</b>	
	1   Определение понятия характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности, в частности с темпераментом. Акцентуации характера.	Обзорная лекция.	2	
	2   Типология характера. Разбор личностных акцентуаций по К. Леонгарду. Разбор типов (подростковой) акцентуации характеров по А.Е. Личко.	Обзорная лекция.	2	
	<b>Содержание учебного материала практических занятий</b>		<b>3</b>	



Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Практическое занятие №10.</b>            Диагностика акцентуаций характера на примере характерологического опросника Х. Шмишека (Schieschek Н., 1970) на определение акцентуации. Интерпретация результатов.</p>	Текущий выборочный контроль в виде учебной дискуссии.	2	
	<p><b>Практическое занятие №11.</b>            Диагностика силы своего характера и основные черты личности с помощью предложенных психологических методик. Интерпретация полученных результатов. В ходе практического занятия.</p>	Текущий выборочный контроль в виде учебной дискуссии.	1	
Тема 1.10 Эмоции и мышление	<b>Общая трудоемкость по теме</b>		<b>4</b>	3-1, 3-2
	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>		<b>2</b>	У-1,
	<p>Функции, виды и формы эмоций. Формы проявления эмоций. Волевые свойства личности. Понятия мышление и его закономерности. Подходы к пониманию эмоций в мыслительной деятельности. Эмоции в структуре мыслительной деятельности. Влияние функций эмоций на мышление. Тестовое задание: «шкала дифференцированных эмоций». Анализ тестового задания.</p>	<p>Обзорная лекция.            Текущий выборочный контроль в виде учебной дискуссии.</p>	2	В-2, В-3
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>		<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа №8.</b>            Выполнение упражнений:            №1: Осознание полярности эмоций.            №2: Осознание собственных эмоций и чувств, различных эмоциональных состояний.            Вопросы для обсуждения и контроля:            Что было сложнее, объединить эмоции по схожести или определить противоположности?            Как вы думаете, с чем это связано?            Какие эмоции и чувства вам затрудняют взаимоотношение между людьми, а какие помогают?            Что вы хотите изменить в своей эмоциональной сфере?            Как это может повлиять на ваши взаимоотношения в семье, с</p>	Текущий фронтальный опрос в виде выполнения упражнений.	2	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы	
	друзьями и в учебе.				
Тема 1.11 Классификация и характеристика пограничных психических расстройств	<b>Общая трудоемкость по теме</b>		7	3-1, У-1, В-2	
	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>		4		
	1	Определения категории «психическое состояние» в психологии. Психопатии. Стресс и депрессивное состояние. Типы психопатических личностей по П.Б. Ганнушкину.	Обзорная лекция		2
	2	Психоаналитическая теория Z. Freud, O. Fenichel и A. Adler, индивидуальных патохарактерологических свойств личности. Психологические защиты личности при ППР.	Обзорная лекция		2
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>				3
	1	<b>Самостоятельная работа №9.</b> <b>Особенности личности при пограничных расстройствах. Диагностические критерии пограничного расстройства личности.</b> Подготовка развернутых характеристик ППР для обсуждения: Акцентуации характера. Апатия. Астения. Истерия. Нарушения сна. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Раздражительность повышенная. Растерянность. Расстройства ипохондрические. Расстройства психические при соматических заболеваниях. Расстройства психические при чрезвычайных ситуациях. Расстройства сенестопатические.	Текущий фронтальный контроль в виде подготовки развернутых характеристик ППР.		2
	2	<b>Самостоятельная работа №10.</b> <b>Особенности личности при пограничных расстройствах. Диагностические критерии пограничного расстройства личности.</b> Подготовка развернутых характеристик ППР для обсуждения: Расстройства социально-стрессовые. Расстройство паническое. Расстройство стрессовое посттравматическое. Синдром хронической усталости. Синдром эмоционального	Текущий фронтальный контроль в виде подготовки развернутых характеристик ППР.		1

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	выгорания.			
<b>Раздел 2. Диагностика и интервенция при пограничных расстройствах личности</b>			<b>6</b>	3-1, 3-2 У-1, У-2 В-1, В-2
Тема 2.1	Диагностика пограничных расстройств личности	<b>Общая трудоемкость по теме</b>	<b>3</b>	
		<b>Содержание учебного материала практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Семинар по обсуждению развернутых характеристик ППР Диагностические критерии пограничного расстройства личности	Текущий выборочный контроль в виде учебной дискуссии.	1	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Дать характеристику понятия «психодиагностические методы и методики». Визуальная диагностика актуального психологического состояния. Ознакомление с методиками диагностики невротических расстройств, акцентуаций характера, расстройств личности и поведения. <b>Личностные опросники:</b> Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла 16PF – версия А и С. <b>Психологическая диагностика расстройств личности:</b> Определение акцентуации характера с помощью опросника ПДО А. Е. Личко; Диагностика уровня эмоционального выгорания. Диагностика агрессивности по тесту Басса-Дарки. <b>Экспресс-диагностика психических состояний:</b> Диагностика самооценки психических состояний. Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества. Диагностика уровня невротизации Л. И. Вассермана. Экспресс-диагностика невроза Хека-Хесса. Диагностика функциональных состояний САН.	Обзорная лекция с переходом в учебную дискуссию с использованием компьютерной программы «Диагностика».	2	
Тема 2.2	Интервенция при пограничных расстройствах личности	<b>Общая трудоемкость по теме</b>	<b>2</b>	3-1, 3-2 У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-4
		<b>Содержание учебного материала практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Рассмотреть особенности межличностного взаимодействия с	Текущий выборочный контроль в виде учебной дискуссии с	2	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>лицами, имеющими выраженные акцентированные черты (отдельно для каждого типа акцентуации).</p> <p>Составить таблицу «слабых» и «сильных» сторон личности акцентуантов и подобрать соответствующие методы психологической поддержки.</p> <p>Ознакомиться с социокультурными терапевтическими методами коррекции: культтерапия, музыкальная терапия, арттерапия.</p> <p>Составить краткий конспект.</p>	<p>применением кейс-технологий (иллюстративно-учебные ситуации).</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация по темам 1.9 – 1.11, по разделу 2</b></p>	<p><b>Общая трудоемкость по теме</b></p>		<b>1</b>	<p>3-1, 3-2 У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-4</p>
	<p><b>Содержание учебного материала практических занятий</b></p>		<b>1</b>	
	<p><b>Практическое занятие №15.</b> Зачет по темам 1.9 - 1.11 и разделу 2 путем проведения тестирования. Тест состоит из 20 вопросов.</p>	<p>Форма контроля - промежуточная аттестация в форме зачета. Вид контроля – тест.</p>	1	