

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ ГОРОДСКИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ»**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 02.10.2023)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
АНПОО «Колледж городских
предпринимателей»
от 04 октября 2023 г. № 20

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Психические состояния и акцентуации характера»**

Уровень программы – базовый

Направленность программы – естественнонаучная
и социально-гуманитарная

Санкт-Петербург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Нормативная правовая база программы.....	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Уровень сложности программы	3
1.4. Направленность программы.....	3
1.5. Цель и задачи реализации программы	4
1.6. Категория обучающихся	4
1.7. Планируемые результаты обучения.....	5
1.8. Форма обучения.....	5
1.9. Режим занятий	5
1.10. Срок обучения.....	6
1.11. Документ об обучении	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график.....	8
2.3. Рабочая программа	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	32
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	32
3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы	32
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	36
4.1. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	37
4.2. Критерии оценки результатов освоения программы.....	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативная правовая база программы

Основой нормативной правовой базы разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «**Психические состояния и акцентуации характера**» (далее – Дополнительная общеразвивающая программа) являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы определяется тем, что проблема успешной социальной адаптации требует от человека понимания психологических закономерностей и знаний механизмов психических состояний человека.

Дополнительная общеразвивающая программа формирует общее и целостное представление об акцентуированных личностях на примерах, описанных в художественной литературе. Психопатии от акцентуаций отличаются тем, что проявляются всегда и везде и приводят к социальной дезадаптации. Акцентуации проявляются, когда к «месту наименьшего сопротивления в характере» трудные ситуации предъявляют повышенные требования, и, в отличие от психопатий, способствуют социальной адаптации.

Дополнительная общеразвивающая программа представляет интерес для детей и обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также для преподавателей, социальных педагогов, родителей, младшего медицинского персонала, специалистов, занимающихся отбором и оценкой персонала, и других заинтересованных лиц, желающих развить навыки межличностного взаимодействия с окружающими с учетом их психологических особенностей.

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на знакомство с основами строения и функциями головного мозга, на изучение понятий характера и акцентуации, их классификаций, методов исследования характера, а также на развитие умений собрать, обработать, интерпретировать данные и владений диагностикой типа личности и акцентуации.

1.3. Уровень сложности программы

Дополнительная общеразвивающая программа имеет базовый уровень сложности и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.4. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа имеет естественнонаучную и социально-гуманитарную направленность.

Знания, касающиеся акцентуаций характера и использования методик для их диагностики, находят применение:

в профориентации как главный ориентир в выборе будущей профессии и ее специализации, способствующий устойчивой социальной адаптации;

в социальной работе для оказания помощи и психологической поддержки лиц, относящихся к группе риска (склонных к правонарушениям, суицидам, алкоголизму, наркомании);

в менеджменте при отборе и оценке персонала, формировании совместимых команд, разработке рекомендаций по оптимизации стиля деятельности руководителя.

1.5. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы:

Овладение основными теоретическими понятиями, знаниями психологических закономерностей и механизмов психических состояний человека, способствующих успешной социальной адаптации, повышение мотивации к профессии, расширение кругозора и развитие личностного потенциала обучающихся.

Задачи реализации программы:

Обучающие:

1. Формировать умения соотносить особенности психических состояний с анатомией и физиологией конкретных отделов головного мозга.

2. Расширить представления о современных возможностях дифференциации акцентуаций личностных и психических расстройств человека на примере психологических типов и акцентных состояний, описанных в художественной литературе.

3. Познакомить с методами психодиагностики и основными психологическими методиками исследования акцентуаций характера.

Развивающие:

1. Способствовать развитию психологической грамотности в поддержании благоприятного психологического климата в различных коллективах (трудовых, учебных, воинских, партийных, бытовых, спортивных, художественной самодеятельности и другие).

2. Развивать понимание связи акцентуаций характера со строением, функциями и биохимическими процессами головного мозга.

Воспитательные:

1. Прививать культуру межличностной коммуникации во взаимодействии с акцентуированными личностями.

2. Способствовать развитию наблюдательности и любознательности, способности к саморазвитию и самообразованию.

1.6. Категория обучающихся

Дополнительная общеразвивающая программа ориентирована на детей в возрасте 16-22 лет и взрослых, желающих изучить типы акцентуации характера личности и развить навыки использования методик для их диагностики в целях социальной адаптации, психопрофилактики, психологической коррекции внутрисемейных отношений, профориентации.

Уровень образования: основное общее образование, среднее общее образование

Область применения основных знаний/умений/владений: успешно взаимодействовать с акцентуированными личностями в социуме с учетом поведенческих реакций определенных психотипов.

1.7. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Дополнительной общеразвивающей программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и владения:

Планируемые результаты обучения:					
Личностные		Метапредметные		Предметные	
1.Формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 2.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.		1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 3.Овладение навыком извлечения информации, ориентации в своей системе знаний.		1.Формирование базовых знаний о психологии личности и состояний человека. 2.Умение определять возможные психотипы. 3.Умение проводить первичную диагностику эмоционального состояния личности. 4.Умение оказать психологическую поддержку.	
Обучающиеся должны:					
знать (З)		уметь (У)		владеть (В)	
3-1	Понятие психологии состояний.	У-1	Определять возможные психотипы.	В-1	Прогнозированием поведенческих реакций определенных психотипов.
3-2	Типологию характера.	У-2	Проводить первичную диагностику эмоционального состояния личности.	В-2	Методами определения возможных психотипов.
3-3	Индивидуально-характерологические особенности личности.	У-3	Оказать психологическую поддержку.	В-3	Психологическими методиками первичной диагностики эмоционального состояния личности.
3-4	Виды и признаки акцентуации психопатий.			В-4	Первичными навыками психологической поддержки.
3-5	Историю развития учений о психических состояниях.				
3-6	Физиологические механизмы высших психических функций.				
3-7	Нейрофизиологические основы эмоциональных состояний.				

1.8. Форма обучения

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в очной форме.

1.9. Режим занятий

Продолжительность учебного занятия – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Продолжительность учебной недели – шестидневная. Максимальное количество часов в неделю составляет 36 академических часов. В день не более 6 академических часов.

2-3 раза в неделю по 2-6 часов в день - всего в неделю 8 академических часов.

1.10. Срок обучения

Общая трудоемкость дополнительной общеразвивающей программы составляет 72 часа, 9 недель.

1.11. Документ об обучении

Лицам, освоившим дополнительную общеразвивающую программу, выдается документ об обучении - свидетельство об обучении на бланке, образец которого устанавливается АНПОО «Колледж городских предпринимателей» самостоятельно, в порядке, определенном локальным нормативным актом АНПОО «Колледж городских предпринимателей».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов и тем программы	Семестр	Общая трудоемкость, часов	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Внеаудиторные (самостоятельные) занятия	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Обязательные аудиторные занятия педагогического работника с обучающимися				
			Всего часов	из них			
				лекции	практические занятия		
Раздел 1. Теоретические основы учения о пограничных расстройствах личности.		66	52	34	18	14	Зт
Тема 1.1 Введение. Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний.	2	4	4	2	2		
Тема 1.2 История развития учений о психических состояниях.	2	10	8	6	2	2	
Тема 1.3 Систематика психических состояний.	2	10	8	6	2	2	
Тема 1.4 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервный механизм физиологической регуляции функций организма. Спинной мозг. Спинномозговые нервы	2	5	4	2	2	1	
Тема 1.5 Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг. Черепные нервы	2	4	3	2	1	1	
Тема 1.6 Анатомия конечного мозга	2	5	4	2	2	1	
Тема 1.7 Физиология конечного мозга. Высшая нервная деятельность	2	5	4	2	2	1	
Тема 1.8 Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	2	4	3	2	1	1	
Тема 1.9 Характер	2	7	7	4	3		
Тема 1.10 Эмоции и мышление	2	4	2	2		2	
Тема 1.11 Классификация и характеристика пограничных психических расстройств	2	7	4	4		3	
Промежуточная аттестация по Разделу 1 Теоретические основы учения о пограничных расстройствах личности.	2	1	1		1		Зт

Раздел 2. Диагностика и интервенция при пограничных расстройствах личности	2	6	6		6		Зт
Тема 2.1 Диагностика пограничных расстройств личности	2	3	3		3		
Тема 2.2 Интервенция при пограничных расстройствах личности	2	2	2		2		
Промежуточная аттестация по Разделу 2 Диагностика и интервенция при пограничных расстройствах личности	2	1	1		1		Зт
Итого часов	2	72	58	34	24	14	Зт/Зт

Примечание:

Зт – зачет в форме теста.

2.2. Календарный учебный график

Плановое количество обучающихся в учебной группе: 12 человек

Период реализации программы: в течение полугодия (2 семестр)

Место реализации: согласно расписанию занятий учебной группы

Последовательность реализации разделов, тем программы: в соответствии с учебным планом

Режим занятий: не более 6 академических часов в день

Месяц/ Неделя 2-го семестра/ Вид учебной работы	Всего часов	Январь			Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				
		4-я	5-я	6-я	7-я	8-я	9-я	10-я	11-я	12-я	13-я	14-я	15-я	16-я	17-я	18-я	19-я	20-я	21-я	22-я	23-я	24-я	25-я	26-я	27-я	
Всего часов в месяц:	72	16			32				24																	
Всего часов в неделю:	72		8	8	8	8	8	8	8	8	8															
из них:																										
Обязательные аудиторные занятия, всего:	58		6	8	6	7	6	6	7	6	6															
из них:																										
лекции	34		4	6	4	4	4	2	4	6																
практические занятия, всего	24		2	2	2	3	2	4	3		6															
из них:																										
практические занятия	22		2	2	2	3	2	3	3		5															
промежуточная аттестация, зачет	2										2															
Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа), всего:	14		2		2	1	2	2	1	2	2															
Всего недель:	9		1	2	3	4	5	6	7	8	9															

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Теоретические основы учения о пограничных расстройствах личности.			66		
Тема 1.1 Введение. Теоретические и методологические аспекты проблемы состояний психических	Общая трудоемкость по теме		4	3-1, У-1, В-2	
	Содержание учебного материала занятий лекционного типа		2		
	1	Человек как индивидуальность и как акцентуированная личность. Акцентуированные личности в художественной литературе (в т. ч. личность автора).	Лекция проводится в форме эвристического изложения.		2
	Содержание учебного материала практических занятий		2		
	Практическое занятие №1. Этические проблемы Seelenzerglidern («расчленение души»). Разбор главы Seelenzerglidern романа Томаса Манна «Волшебная гора» и картин Рембранта «Урок анатомии доктора Тульпа», «Урок анатомии доктора Деймана»: этические пределы вмешательства в психику.		Практическое занятие проводится в форме учебной дискуссии.		2
Тема 1.2 История развития учений о психических состояниях	Общая трудоемкость по теме		10	3-5, У-1, В-1	
	Содержание учебного материала занятий лекционного типа		6		
	1	Акцентуация характера в верованиях Древней Индии («путь Рамы» и гороскопы: причастие Агница и причастие Буйвола). Пралогическое мышление: «закон сопричастности» и закон причинности («Первобытное мышление» (<i>La mentalité primitive</i> , 1922) Люсьена Леви-Брюля).	Лекция проводится в форме эвристического изложения.		2
	2	Темпераменты Древней Греции. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.	Лекция проводится в форме эвристического изложения.		2
	3	Учение Бенедикта Спинозы об аффектах. Определения эмоций, предложенные Спинозой: любовь, ненависть, надежда, страх, уверенность, отчаяние, радость, сожаление,	Лекция проводится в форме эвристического изложения.		2

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>милость, негодование, отвращение, переоценка, презрение, зависть, сострадание, самоудовлетворение, смирение, гордость, уныние, самовозвеличивание, стыд, честь, доброта, гнев, насмешка, преданность, жалость, покаяние, подражание, месть, жестокость, вежливость или почтение (Humanitas seu Modestia), амбиции, роскошь, невоздержанность, скупость, похоть. Средство Спинозы от доминирования аффектов с помощью пассивных эмоций.</p>			
	Содержание учебного материала практических занятий		2	
	<p>Практическое занятие №2. Меланхолия эпохи раннего Ренессанса. Разбор гравюры Альбрехта Дюрера «Меланхолия».</p>	Текущий выборочный контроль в виде учебной дискуссии.	2	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся		2	
	<p>Самостоятельная работа №1. Меланхолия эпохи раннего Ренессанса. Интерпретация главы 30 (О периодах застоя в прогрессе. Вариации на тему гравюры по меди Альбрехта Дюрера «Melencolia I») повести Гюнтера Грасса «Из дневника улитки».</p>	Текущий фронтальный контроль в виде подготовки описания или подготовки рисунка и описания не менее 7 атрибутов меланхолии как состояния творческого самосозерцания.	2	
Тема 1.3 Систематика психических состояний.	Общая трудоемкость по теме		10	3-3, 3-5, У-1, В-2
	Содержание учебного материала занятий лекционного типа		6	
1	<p>Свойства и характеристики состояний. Эмоциональные состояния, связанные с прогнозом и ожиданием: состояния ожидания (инженю), тревога, страх. Эмоциональные состояния, связанные с достижением или недостижением цели: удовлетворение, воодушевление и эйфория. Состояние переживания чувства гордости.</p>	Лекция проводится в форме эвристического изложения.	2	
2	<p>Состояния и индивидуальные особенности человека. Коммуникативные эмоциональные состояния: веселье, смущение, стыд. Презрение как акцентное состояние. Влюбленность как состояние (lust-like-love). Состояние ревности.</p>	Лекция проводится в форме эвристического изложения.	2	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	Интеллектуальные (когнитивные) состояния: удивление, интерес как состояние.			
	3 Психическое состояние. Системное описание. Характеристика негативных психофизиологических состояний, возникающих в процессе деятельности, операционального и эмоционального характера. Состояния, возникающие при монотонной деятельности и обстановке (на примере произведений художественной литературы): состояние монотонии (скуки): Жан-Поль Сартр «Тошнота»; состояние психического пресыщения: Оноре де Бальзак «Гобсек»; состояние «эмоционального выгорания»: Альбер Камю «Посторонний»; состояния психического напряжения: Вирджиния Вулф «На маяк».	Лекция проводится в форме эвристического изложения.	2	
	Содержание учебного материала практических занятий		2	
	Практическое занятие №3. Психическое состояние как категория психических явлений. Разбор романа Вирджинии Вулф «Волны».	Текущий выборочный контроль в виде учебной дискуссии.	2	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся		2	
	Самостоятельная работа №2. Свойства и характеристики состояний. Проанализировать роман Вирджинии Вулф «Волны» с целью углубления в произведение, отслеживания глубинного смысла, соотнеся с собственными психическими состояниями в подростковом возрасте.	Текущий фронтальный контроль в виде написания философско-психологического эссе.	2	
Тема 1.4	Общая трудоемкость по теме		5	3-6, У-1, В-2
Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервный механизм физиологической регуляции функций организма. Спинной мозг. Спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа		2	
	1 Общие принципы строения нервной системы. Нервная ткань – виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Нервные окончания – рецепторы, эффекторы, межнейронные синапсы. Рефлекторная дуга. Рефлексы, виды рефлексов. Центральная и периферическая нервная система. Нервные центры. Расположение и строение спинного мозга,	Установочная лекция.	2	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	его функции. Понятие сегмента спинного мозга. Спинномозговые корешки и спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства.			
	Содержание учебного материала практических занятий		2	
	Практическое занятие №4. Определение и демонстрация на барельефных моделях и плакатах топографии спинного мозга, его структурно-функциональной единицы, спинномозговых корешков и формирования спинномозговых нервов. Определение и демонстрация крупных ветвей спинномозговых нервов, зон их иннервации.	Текущий фронтальный контроль в виде решения ситуационных задач и устного опроса.	2	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся		1	
	Самостоятельная работа №3. 1. Работа с учебными текстами. 2. Зарисовка звеньев рефлекторной дуг, составление глоссария. 3. Схематическое изображение зон иннервации верхних и нижних конечностей ветвями плечевого, поясничного и крестцового сплетений.	Текущий фронтальный контроль в виде подготовки презентации по теме обзорной лекции.	1	
Тема 1.5 Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг. Черепные нервы	Общая трудоемкость по теме		4	3-6, У-1, В-2
	Содержание учебного материала занятий лекционного типа		2	
	1 Головной мозг: расположение, отделы. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг, строение, расположение, функции и центры. Мост: строение, расположение, центры, функции. Мозжечок: строение, расположение, центры. Четверохолмие: строение, расположение, центры, функции. Проводящие пути головного мозга. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Ликвор: образование, состав, функции. Гематоэнцефалический барьер. Черепные нервы. Ядра черепных нервов. Чувствительные, двигательные и смешанные пары черепных нервов.	Обзорная лекция.	2	
	Содержание учебного материала практических занятий		1	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Практическое занятие №5. Определение и демонстрация на муляжах и барельефных моделях отделов ствола мозга, их составных частей; желудочков головного мозга; точек выхода чувствительных и двигательных черепных нервов и областей их иннервации. Составление сравнительной таблицы по двенадцати парам черепных нервов.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №4. 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Заполнение рабочей тетради.</p>	<p>Текущий фронтальный контроль в виде решения ситуационных задач и устного опроса.</p> <p>Текущий фронтальный контроль в виде подготовки презентации по теме обзорной лекции.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
Тема 1.6 Анатомия конечного мозга	Общая трудоемкость по теме		5	3-6, У-1, В-2
	Содержание учебного материала занятий лекционного типа		2	
	1 Конечный мозг, его внешнее и внутреннее строение. Серое вещество: послойное строение коры конечного мозга. Базальные ядра, их значение. Белое вещество: проводящие пути конечного мозга. Общие принципы расположения нейронов проводящих путей конной чувствительности. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной системы. Проекционные зоны коры конечного мозга. Лимбическая система, структура, расположение, функции.	Обзорная лекция.	2	
	Содержание учебного материала практических занятий		2	
	<p>Практическое занятие №6. Определение на влажных препаратах борозд и извилин, конечного мозга. Определение и демонстрация на муляжах и барельефных моделях долей полушарий конечного мозга, мозолистого тела, борозд, извилин, поверхности полушарий и их образование, функциональных зон в коре конечного мозга.</p>	Текущий фронтальный контроль в виде решения ситуационных задач и устного опроса.	2	
Содержание самостоятельной работы обучающихся		1		
<p>Самостоятельная работа №5. 1. Работа с учебными текстами.</p>	Текущий фронтальный контроль в виде подготовки презентации по	1		

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	2. Схематическое изображение борозд и долей полушарий конечного мозга.	теме обзорной лекции.		
Тема 1.7 Физиология конечного мозга. Высшая нервная деятельность	Общая трудоемкость по теме		5	3-6, У-1, В-2
	Содержание учебного материала занятий лекционного типа		2	
	1 Роль коры в удовлетворении потребностей организма. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной системы. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей. Общие принципы расположения нейронов проводящих путей кожной чувствительности. Биоритмы мозга. Стадии сна. Электрические явления в коре. ЭЭГ. Критерии оценки психической деятельности. Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. Формирование динамического стереотипа. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Зоны речи в коре конечного мозга.	Обзорная лекция.	2	
	Содержание учебного материала практических занятий		2	
	Практическое занятие №7. Определение критериев оценки высшей нервной деятельности. Выполнение индивидуальных заданий.	Текущий фронтальный контроль в виде решения ситуационных задач и устного опроса.	2	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся		1	
Тема 1.8 Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	Общая трудоемкость по теме		4	3-6, У-1, В-2
	Содержание учебного материала занятий лекционного типа		2	
	1 Отличие вегетативной нервной системы от соматической. Классификация вегетативной нервной системы. Характеристика частей вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы. Принципы образования и расположения симпатических сплетений.	Обзорная лекция.	2	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.</p> <p>Содержание учебного материала практических занятий</p> <p>Практическое занятие №8. Определение по атласу центров парасимпатической части вегетативной нервной системы, центров и ганглиев (узлов) симпатической части вегетативной нервной системы.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №7. 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление сравнительной таблицы влияний симпатического и парасимпатического отделов ВНС на работу внутренних органов.</p>			
Тема 1.9 Характер	Общая трудоемкость по теме		7	3-2, 3-3 У-1, В-2
	Содержание учебного материала занятий лекционного типа		4	
	1 Определение понятия характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности, в частности с темпераментом. Акцентуации характера.	Обзорная лекция.	2	
	2 Типология характера. Разбор личностных акцентуаций по К. Леонгарду. Разбор типов (подростковой) акцентуации характеров по А.Е. Личко.	Обзорная лекция.	2	
	Содержание учебного материала практических занятий		3	
	Практическое занятие № 9. Диагностика акцентуаций характера на примере характерологического опросника Х. Шмишека (Schieschek H., 1970) на определение акцентуации. Интерпретация результатов.	Текущий выборочный контроль в виде учебной дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 10. Диагностика силы своего характера и основные черты личности с помощью предложенных психологических методик. Интерпретация полученных результатов. В ходе практического занятия.	Текущий выборочный контроль в виде учебной дискуссии.	1	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы						
Тема 1.10 Эмоции и мышление	Общая трудоемкость по теме		4	3-1, 3-2 У-1, В-2, В-3						
	Содержание учебного материала занятий лекционного типа		2							
	Функции, виды и формы эмоций. Формы проявления эмоций. Волевые свойства личности. Понятия мышление и его закономерности. Подходы к пониманию эмоций в мыслительной деятельности. Эмоции в структуре мыслительной деятельности. Влияние функций эмоций на мышление. Тестовое задание: «шкала дифференцированных эмоций». Анализ тестового задания.	Обзорная лекция. Текущий выборочный контроль в виде учебной дискуссии.	2							
	Содержание самостоятельной работы обучающихся		2							
	Самостоятельная работа №8. Выполнение упражнений: №1: Осознание полярности эмоций. №2: Осознание собственных эмоций и чувств, различных эмоциональных состояний. Вопросы для обсуждения и контроля: Что было сложнее, объединить эмоции по схожести или определить противоположности? Как вы думаете, с чем это связано? Какие эмоции и чувства вам затрудняют взаимоотношение между людьми, а какие помогают? Что вы хотите изменить в своей эмоциональной сфере? Как это может повлиять на ваши взаимоотношения в семье, с друзьями и в учебе.	Текущий фронтальный опрос в виде выполнения упражнений.	2							
Тема 1.11 Классификация и характеристика пограничных психических расстройств	Общая трудоемкость по теме		7	3-1, У-1, В-2						
	Содержание учебного материала занятий лекционного типа		4							
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="562 1214 600 1297">1</td> <td data-bbox="602 1214 1323 1297">Определения категории «психическое состояние» в психологии. Психопатии. Стресс и депрессивное состояние. Типы психопатических личностей по П.Б. Ганнушкину.</td> <td data-bbox="1328 1214 1749 1297">Обзорная лекция</td> <td data-bbox="1753 1214 1951 1297">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1300 600 1388">2</td> <td data-bbox="602 1300 1323 1388">Психоаналитическая теория Z. Freud, O. Fenichel и A. Adler, индивидуальных патохарактерологических свойств личности. Психологические защиты личности при ППР.</td> <td data-bbox="1328 1300 1749 1388">Обзорная лекция</td> <td data-bbox="1753 1300 1951 1388">2</td> </tr> </table>	1	Определения категории «психическое состояние» в психологии. Психопатии. Стресс и депрессивное состояние. Типы психопатических личностей по П.Б. Ганнушкину.		Обзорная лекция	2	2	Психоаналитическая теория Z. Freud, O. Fenichel и A. Adler, индивидуальных патохарактерологических свойств личности. Психологические защиты личности при ППР.	Обзорная лекция	2
1	Определения категории «психическое состояние» в психологии. Психопатии. Стресс и депрессивное состояние. Типы психопатических личностей по П.Б. Ганнушкину.	Обзорная лекция	2							
2	Психоаналитическая теория Z. Freud, O. Fenichel и A. Adler, индивидуальных патохарактерологических свойств личности. Психологические защиты личности при ППР.	Обзорная лекция	2							

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	Содержание самостоятельной работы обучающихся		3	
	<p>1 Самостоятельная работа №9. Особенности личности при пограничных расстройствах. Диагностические критерии пограничного расстройства личности. Подготовка развернутых характеристик ППР для обсуждения: Акцентуации характера. Апатия. Астения. Истерия. Нарушения сна. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Раздражительность повышенная. Растерянность. Расстройства ипохондрические. Расстройства психические при соматических заболеваниях. Расстройства психические при чрезвычайных ситуациях. Расстройства сенестопатические.</p>	Текущий фронтальный контроль в виде подготовки развернутых характеристик ППР.	2	
	<p>2 Самостоятельная работа №10. Особенности личности при пограничных расстройствах. Диагностические критерии пограничного расстройства личности. Подготовка развернутых характеристик ППР для обсуждения: Расстройства социально-стрессовые. Расстройство паническое. Расстройство стрессовое посттравматическое. Синдром хронической усталости. Синдром эмоционального выгорания.</p>	Текущий фронтальный контроль в виде подготовки развернутых характеристик ППР.	1	
Раздел 2. Диагностика и интервенция при пограничных расстройствах личности			6	3-1, 3-2
Тема 2.1 Диагностика пограничных расстройств личности	Общая трудоемкость по теме		3	У-1, У-2
	Содержание учебного материала практических занятий		3	В-1, В-2
	Практическое занятие № 11. Семинар по обсуждению развернутых характеристик ППР Диагностические критерии пограничного расстройства личности	Текущий выборочный контроль в виде учебной дискуссии.	1	
	Практическое занятие № 12. Дать характеристику понятия «психодиагностические методы и	Обзорная лекция с переходом в учебную дискуссию с	2	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>методики». Визуальная диагностика актуального психологического состояния. Ознакомление с методиками диагностики невротических расстройств, акцентуаций характера, расстройств личности и поведения.</p> <p>Личностные опросники: Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла 16PF – версия А и С.</p> <p>Психологическая диагностика расстройств личности: Определение акцентуации характера с помощью опросника ПДО А. Е. Личко; Диагностика уровня эмоционального выгорания. Диагностика агрессивности по тесту Басса-Дарки.</p> <p>Экспресс-диагностика психических состояний: Диагностика самооценки психических состояний. Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества. Диагностика уровня невротизации Л. И. Вассермана. Экспресс-диагностика невроза Хека-Хесса. Диагностика функциональных состояний САН.</p>	использованием компьютерной программы «Диагностика».		
Тема 2.2 Интервенция при пограничных расстройствах личности	Общая трудоемкость по теме		2	3-1, 3-2 У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-4
	Содержание учебного материала практических занятий Практическое занятие № 13. Рассмотреть особенности межличностного взаимодействия с лицами, имеющими выраженные акцентуированные черты (отдельно для каждого типа акцентуации). Составить таблицу «слабых» и «сильных» сторон личности акцентуантов и подобрать соответствующие методы психологической поддержки. Ознакомиться с социокультурными терапевтическими методами коррекции: культуртерапия, музыкальная терапия, арттерапия. Составить краткий конспект.	Текущий выборочный контроль в виде учебной дискуссии с применением кейс-технологий (иллюстративно-учебные ситуации).	2	
Промежуточная аттестация	Общая трудоемкость по теме		2	3-1, 3-2, 3-3, 3-5, 3-6,
	Содержание учебного материала практических занятий		2	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид и форма контроля, используемые образовательные технологии	Трудоемкость (в часах)	Коды планируемых результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 14. Зачет по темам 1.9 - 1.11 и разделу 2 путем проведения тестирования. Тест состоит из 20 вопросов.	Форма контроля - промежуточная аттестация в форме зачета. Вид контроля – тест.	2	У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-4

Содержание учебного материала практических занятий

Наименование темы	Тема и номер практического занятия	Трудоемкость (в часах)	Содержание учебного материала
Раздел 1. Теоретические основы учения о пограничных расстройствах личности.			
Тема 1.1 Введение. Теоретические и методологические аспекты проблем психических состояний	Практическое занятие №1. Этические проблемы Seelenzerglidern («расчленение души»).	2	<p>Практическое занятие проводится в форме учебной дискуссии. Разбор главы Seelenzerglidern романа Томаса Манна «Волшебная гора» и картин Рембранта «Урок анатомии доктора Тульпа», «Урок анатомии доктора Деймана»: этические пределы вмешательства в психику.</p> <p>Материал для дискуссии: Томас Манн. Волшебная гор, Ч.1-я, глава «Психоанализ»: Thomas Mann. Der Zauberberg. 1924. Томас Манн. Собрание сочинений в 10 томах. Тома 3, 4. - Москва: Издательство «Художественная литература», 1959. https://librebook.me/the_magic_mountain/vol5/6 «Урок анатомии доктора Деймана» (1656) — картина Рембрандта. https://pbs.twimg.com/media/DaUrUL1WsAAW4i8.jpg:large https://slonimsmc.grodno.by/museum/Histori%20med/Razdel4_anatom/3Step.html</p> <p>Вопросы дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему пациенты доктора Кроковского находятся в состоянии «столь примитивного упоения»? 2. Можно ли считать прототипом д-ра Кроковского Георга Гродека? 3. Почему может быть «довольно чудно» слушать лекцию о любви? 4. Согласны ли Вы с тем, что «среди всех естественных влечений... любовь – наиболее неустойчивое и опасное»? 5. Разделяете ли Вы убеждение, что изучение психики возможно только в

Наименование темы	Тема и номер практического занятия	Трудоемкость (в часах)	Содержание учебного материала
Тема 1.2 История развития учений о психических состояниях	Практическое занятие №2. Меланхолия эпохи раннего Ренессанса.	2	<p>«пугающих формах..., странных и мучительных...жутких уклонах и непобедимой власти над человеком?»</p> <p>Практическое занятие проводится в форме учебной дискуссии. Разбор гравюры Альбрехта Дюрера «Меланхолия».</p> <p>Материал для дискуссии: Гюнтер Грасс. Из дневника улитки. Глава 30 О ПЕРИОДАХ ЗАСТОЯ В ПРОГРЕССЕ Вариации на тему гравюры по меди Альбрехта Дюрера «Melencolia I» https://litvek.com/br/387898?p=73 Альбрехт Дюрер «Меланхолия» — резцовая гравюра на меди. https://ru.wikipedia.org/wiki/Меланхолия_(гравюра_Дюрера)#/media/Файл:Melencolia_I_(Durer).jpg</p> <p>Вопросы дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласны ли Вы с убеждением профессора Корнелиуса (Томас Манн «Непорядок и раннее горе») о том, что меланхолия «возникла из тяготения к бесперспективному и без такого тяготения была бы невозможна»? 2. Почему меланхолия изображена крылатой, что означает её бездеятельность, что за мальчик изображён позади, в чём значение магического квадрата, для чего разбросаны вокруг инструменты, в чём смысл цифры «I»? 3. Начните с «вульгарного толкования», «как эта коренастая девица, сидящая посреди всякого домашнего хлама, и неспособный летать ангел выражают скуку всякой гуманистической учености»? 4. Продолжите «перечень»: Фригидная особа сидит с кислой миной. От обжорства страдает запорами и не верит в отечественное слабительное. Зануда, от зубрежки превратившаяся в синий чулок. 5. Мысленно поместите себя в центр гравюры и окружите атрибутами разных времен и своего времени, вызывающими приступ меланхолии.
Тема 1.3 Систематика психических состояний.	Практическое занятие №3. Психическое состояние как категория психических явлений.	2	<p>Практическое занятие проводится в форме учебной дискуссии. Разбор романа Вирджинии Вулф «Волны».</p> <p>Материал для дискуссии: Вирджиния Вулф Волны. - Роман. Перевод с английского Е. Суриц. https://booksafe.net/read/vulf_virdzhiniya-volny-67202.html#p20 Каролина Пикард Вирджиния Вульф для обычного читателя комиксов: Путешествия в Графическом каноне. https://journals.openedition.org/interfaces/288 Учебное пособие по роману «Волны»: https://www-shmoop-com.translate.google/study-guides/literature/the-waves/bernard?x_tr_sl=en&x_tr_tl=ru&x_tr_hl=ru&x_tr_pto=sc</p>

Наименование темы	Тема и номер практического занятия	Трудоемкость (в часах)	Содержание учебного материала
			<p>Вопросы дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите психоаналитическое значение жанра солилокви (лат. solus — один, loqui — говорю) — речь, адресованная к самому себе). Вспомните и приведите примеры применения данного типа речи. 2. Выпишите из биографии Вирджинии Вулф факты и события, характеризующие как личность многогранную и неоднозначную («Кто боится Вирджинии Вулф?» (англ. Who's Afraid of Virginia Woolf?) (1966) психологическая драма Майка Николса, «Часы» (The Hours) — фильм режиссёра Стивена Долдри, экранизация одноимённого романа Майкла Каннинггема). 3. Определите тип акцентуации героев романа «Волны» Бернарда, Сьюзен, Роды, Невилла, Джинни и Луиса. 4. Напишите или произнесите монолог от имени одного из героев, основываясь на собственном опыте. 5. Выберите среди вас Персиваля, седьмого персонажа, который будет говорить собственным голосом.
<p>Тема 1.4 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервный механизм физиологической регуляции функций организма. Спинной мозг. Спинномозговые нервы.</p>	<p>Практическое занятие №4. Определение и демонстрация на барельефных моделях и плакатах топографии спинного мозга, его структурно-функциональной единицы, спинномозговых корешков и формирования спинномозговых нервов. Определение и демонстрация крупных ветвей спинномозговых нервов, зон их иннервации.</p>	<p>2</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы строения нервной системы. Нервная ткань – виды нейронов. 2. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Нервные окончания – рецепторы, эффекторы, межнейронные синапсы. 3. Рефлекторная дуга. Рефлексы, виды рефлексов. 4. Центральная и периферическая нервная система. Нервные центры. 5. Расположение и строение спинного мозга, его функции. 6. Понятие сегмента спинного мозга. Спинномозговые корешки и спинномозговые нервы. Нервные сплетения. 7. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства. <p>Ситуационные задания: ЗАДАНИЕ № 1. У больного отсутствует чувствительность кожи ушной раковины и наружного слухового прохода. Вопрос: Какой нерв повреждён? ЗАДАНИЕ № 2. При обследовании больного был выявлен паралич всех мышц голени и стопы. Вопрос: Ветви какого сплетения иннервируют указанные мышцы?</p> <p>Практическая работа. Определение положения конечности в пространстве. Цель опыта: Выявление значения проприорецептивной чувствительности для воспроизведения движения или оценки положения конечности в пространстве.</p>

Наименование темы	Тема и номер практического занятия	Трудоемкость (в часах)	Содержание учебного материала
			<p>Ход опыта: У испытуемого, который должен стоять с закрытыми глазами, произвести пассивное достаточно сложное перемещение одной из его рук и придать этой руке в конце движения определённое положение в пространстве. Испытуемый должен проделать второй рукой те же движения и придать ей такое же положение, в каком находится правая рука.</p> <p>Оформление результатов: результаты опыта записать в тетрадь и отметить, чем руководствуется испытуемый при движении второй руки и при придании ей определённого положения в пространстве.</p>
<p>Тема 1.5 Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг. Черепные нервы</p>	<p>Практическое занятие №5. Определение и демонстрация на муляжах и барельефных моделях отделов ствола мозга, их составных частей; желудочков головного мозга; точек выхода чувствительных и двигательных черепных нервов и областей их иннервации. Составление сравнительной таблицы по двенадцати парам черепных нервов</p>	<p>1</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Головной мозг: расположение, отделы. Ствол головного мозга. Проводящие пути головного мозга. 2. Продолговатый мозг, строение, расположение, функции и центры. 3. Мост: строение, расположение, центры, функции. Четверохолмие: строение, расположение, центры, функции. 4. Мозжечок: строение, расположение, центры. 5. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Ликвор: образование, состав, функции. Гематоэнцефалический барьер. 6. Черепные нервы. Ядра черепных нервов. Чувствительные, двигательные и смешанные пары черепных нервов. <p>Ситуационные задания:</p> <p>ЗАДАНИЕ № 1. У больного с арахноидитом (воспаление паутинной оболочки головного мозга) было обнаружено сходящееся косоглазие с отклонением зрительной оси правого глаза к носу. Это связано с тем, что не функционирует правая латеральная прямая мышца глазного яблока, поворачивающая его в латеральную сторону. Вопрос: Какой нерв иннервирует данную мышцу?</p> <p>ЗАДАНИЕ № 2. Пациент жалуется на онемение кожи подбородка и нижней губы. При определении кожной чувствительности методом укалывания пациент не почувствовал прикосновения и боли. Вопрос: Какой нерв иннервирует кожу подбородка и нижней губы?</p> <p>Практическая работа. Наблюдение нистагма глаз у человека. Цель опыта: ознакомиться с одним из методов исследования функционального состояния вестибулярного анализатора. Ход опыта: Исследуемому предлагают встать и кружиться на одном месте в одну сторону в темпе один полный поворот за одну – две секунды. После 15-20 поворотов его останавливают и наблюдают периодические колебательные движения глазных яблок – нистагм глаза.</p>

Наименование темы	Тема и номер практического занятия	Трудоемкость (в часах)	Содержание учебного материала
			Устанавливают направления быстрого движения глаз и медленного их возвращения в исходное положение. Отмечают направление отклонений туловища и рук исследуемого, а также направление кажущегося «уплывания» окружающих предметов в поле его зрения.
Тема 1.6 Анатомия конечного мозга	<p>Практическое занятие №6. Определение на влажных препаратах борозд и извилин, конечного мозга. Определение и демонстрация на муляжах и барельефных моделях долей полушарий конечного мозга, мозолистого тела, борозд, извилин, поверхности полушарий и их образование, функциональных зон в коре конечного мозга.</p>	2	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конечный мозг, его внешнее и внутреннее строение. 2. Серое вещество: послойное строение коры конечного мозга. Базальные ядра, их значение. 3. Белое вещество: проводящие пути конечного мозга. Общие принципы расположение нейронов проводящих путей кожной чувствительности. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей. 4. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной системы. 5. Проекционные зоны коры конечного мозга. 6. Лимбическая система, структура, расположение, функции. <p>Ситуационные задания: ЗАДАНИЕ № 1. При изучении анатомии конечного мозга студенты рассматривают поверхности полушарий большого мозга. Вопрос: Какая борозда отделяет височную долю? ЗАДАНИЕ № 2. Больной понимает обращенную к нему речь, но сам не может говорить или с трудом и неправильно произносит слова. С поражением какого центра это связано? Как называется такое расстройство речевой функции?</p> <p>Практическая работа. Исследование тонического рефлекса мышц руки человека. Цель опыта: Выявить явление после действия в двигательных центрах. Оборудование: необходимо иметь часы с секундной стрелкой. Ход опыта: 1. Испытуемый с опущенными руками ставится боком к стене. Он должен закрыть глаза и давить тылом кисти правой руки на стену с максимальной силой в течение 20 секунд. Затем по команде, не открывая глаз, испытуемый делает шаг в сторону и держит руки так совершенно свободно, чтобы мышцы были полностью расслаблены. Экспериментатор определяет сколько секунд будет продолжаться подъём правой руки, зависящей от рефлекторного тонического сокращения дельтовидной мышцы, кроме того, приблизительно определяют, на сколько градусов рука отклонилась от вертикали. Опыт проводится два раза. Первый раз ориентировочно, а во второй раз определяют длительность рефлекса в секундах, а величину рефлекса в градусах угла отклонения. 2. Через 3-4 минуты проделать тот же опыт левой рукой.</p>

Наименование темы	Тема и номер практического занятия	Трудоемкость (в часах)	Содержание учебного материала
			<p>Оформление результатов: Полученные результаты зафиксировать. Сделать вывод, отметив продолжительность явления последствия.</p>
<p>Тема 1.7 Физиология конечного мозга. Высшая нервная деятельность</p>	<p>Практическое занятие №7. Определение критериев оценки высшей нервной деятельности. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>2</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль коры в удовлетворении потребностей организма. 2. Биоритмы мозга. Стадии сна. Электрические явления в коре. ЭЭГ. 3. Критерии оценки психической деятельности. Структуры, осуществляющие психическую деятельность. 4. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. Формирование динамического стереотипа. I и II сигнальные системы. 5. Типы высшей нервной деятельности. 6. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Зоны речи в коре конечного мозга. <p>Ситуационные задания: ЗАДАНИЕ № 1. Можно ли у человека образовать условный рефлекс, не прибегая к многократному сочетанию искусственного условного сигнала и безусловного раздражителя? ЗАДАНИЕ № 2. У собаки выработан условный рефлекс на слово «звонок». Проявится ли условный рефлекс, если теперь дать в качестве условного сигнала настоящий звонок?</p> <p>Практическая работа. Определение кратковременной памяти. Цель опыта: изучить особенности кратковременной памяти у человека. Необходимое оборудование: описание метода исследования. Объект исследования: человек. Ход опыта: I. В течении 40 секунд студентам зачитывают 20 цифр. Например: 2, 39, 50, 9, 15, 6, 21, 34, 17, 40, 8, 19, 33, 4, 61, 5, 13, 16, 3, 69. После этого обучающиеся за одну минуту на память записывают услышанные цифры. II. Проводится проверка правильного воспроизведения цифр и высчитывается объём кратковременной памяти.</p> <p>Оформление результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвести необходимые расчеты. Пример расчёта. Из 20 цифр запомнилось 11. $20 - 100\%$ $11 - x\%$ $x - 55\%$ 55% - это и есть кратковременной памяти.

Наименование темы	Тема и номер практического занятия	Трудоемкость (в часах)	Содержание учебного материала
<p>Тема 1.8 Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы</p>	<p>Практическое занятие №8. Определение по атласу центров парасимпатической части вегетативной нервной системы, центров и ганглиев (узлов) симпатической части вегетативной нервной системы</p>	<p>1</p>	<p>2. Сделать вывод.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличие вегетативной нервной системы от соматической. 2. Классификация вегетативной нервной системы. 3. Характеристика частей вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы. 4. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. 5. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. <p>Ситуационные задания: ЗАДАНИЕ № 1. У человека наблюдаются расстройства многих вегетативных функций: терморегуляция, водно-солевой и другие виды обменных процессов, функций желез внутренней секреции, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и других. С поражением какого отдела мозга могут быть связаны эти нарушения? ЗАДАНИЕ № 2. Морская болезнь возникает при раздражении вестибулярного аппарата, который влияет на перераспределение мышечного тонуса. Чем же объясняется появление симптомов тошноты и головокружения при морской болезни?</p> <p>Практическая работа. Влияние раздражений вестибулярного аппарата на вестибулярные рефлексы. Лабиринтно-сердечная реакция. Цель опыта: Демонстрация вестибулярно-висцеральных рефлексов. Необходимое оборудование: секундомер Объект исследования: Человек. Ход опыта: У испытуемого регистрируют частоту пульса в условиях относительного покоя (в положении стоя). Затем предлагают испытуемому поворачиваться на месте (15-20 оборотов в течение 5 минут). Тотчас после вращения измеряют частоту пульса. В результате вращения наблюдается или учащение, или замедление частоты пульса.</p> <p>Оформление результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвести необходимые расчеты. 2. Сделать вывод.
<p>Тема 1.9 Характер</p>	<p>Практическое занятие № 9. Диагностика акцентуаций характера</p>	<p>2</p>	<p>Диагностика акцентуаций характера на примере характерологического опросника Х. Шмишека (Schieschek H., 1970) на определение акцентуации. Интерпретация полученных результатов с возможным прогнозом поведения полученной акцентуации.</p>

Наименование темы	Тема и номер практического занятия	Трудоемкость (в часах)	Содержание учебного материала
	Практическое занятие № 10. Диагностика акцентуаций характера	1	Диагностика силы своего характера и основные черты личности с помощью предложенных психологических методик. (Тест «Самооценка силы воли».) Интерпретация полученных результатов в ходе практического занятия.
Раздел 2. Диагностика и интервенция при пограничных расстройствах личности			
Тема 2.1 Диагностика пограничных расстройств личности	Практическое занятие № 11. Диагностические критерии пограничного расстройства личности	1	Семинар по обсуждению развернутых характеристик ППР. Разбор диагностических критериев пограничного расстройства личности.
	Практическое занятие № 12. Диагностические критерии пограничного расстройства личности	2	Дать характеристику понятия «психодиагностические методы и методики». Визуальная диагностика актуального психологического состояния. Ознакомление с методиками диагностики невротических расстройств, акцентуаций характера, расстройств личности и поведения. Личностные опросники: Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла 16PF – версия А и С. Психологическая диагностика расстройств личности: Определение акцентуации характера с помощью опросника ПДО А. Е. Личко. Диагностика уровня эмоционального выгорания. Диагностика агрессивности по тесту Басса-Дарки. Экспресс-диагностика психических состояний: Диагностика самооценки психических состояний. Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества. Диагностика уровня невротизации Л.И. Вассермана. Экспресс-диагностика невроза Хека-Хесса. Диагностика функциональных состояний САН.
Тема 2.2 Интервенция при пограничных расстройствах личности	Практическое занятие № 13.	2	Рассмотреть особенности межличностного взаимодействия с лицами, имеющими выраженные акцентуированные черты (отдельно для каждого типа акцентуации). Составить таблицу «слабых» и «сильных» сторон личности акцентуантов и подобрать соответствующие методы психологической поддержки. Ознакомиться с социокультурными терапевтическими методами коррекции: культуртерапия, музыкальная терапия, арттерапия. Составить краткий конспект.
Промежуточная аттестация	Практическое занятие № 14.	1	Тест состоящий из двух разделов и содержащий 1 раздел 26 вопросов, второй раздел 20 вопросов вопросов.
Итого часов:		24	

Содержание учебного материала самостоятельной работы

Наименование темы	Тема и номер самостоятельной	Трудоемкость	Содержание учебного материала
-------------------	------------------------------	--------------	-------------------------------

	работы	(в часах)	
Раздел 1. Теоретические основы учения о пограничных расстройствах личности.			
Тема 1.2 История развития учений о психических состояниях	Самостоятельная работа №1. Меланхолия эпохи раннего Ренессанса.	2	Интерпретация главы 30 (О периодах застоя в прогрессе. Вариации на тему гравюры по меди Альбрехта Дюрера «Melencolia I») повести Гюнтера Грасса «Из дневника улитки». Подготовить описание или подготовить рисунок и описание не менее 7 атрибутов меланхолии как состояния творческого самосозерцания.
Тема 1.3 Систематика психических состояний.	Самостоятельная работа №2. Свойства и характеристики состояний.	2	Проанализировать роман Вирджинии Вулф «Волны» с целью углубления в произведение, отслеживания глубинного смысла, соотнеся с собственными психическими состояниями в подростковом возрасте. Написать философско-психологического эссе.
Тема 1.4 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервный механизм физиологической регуляции функций организма. Спинной мозг. Спинномозговые нервы.	Самостоятельная работа №3.	1	1. Работа с учебными текстами. 2. Зарисовка звеньев рефлекторной дуги. Составление глоссария. 3. Схематическое изображение зон иннервации верхних и нижних конечностей ветвями плечевого, поясничного и крестцового сплетений. Темы реферативных работ для самостоятельной работы: 1. Строение и функции нейронов, их классификация. Нейроглия. 2. Методы исследования функций ЦНС. 3. Нервный центр. Свойства нервных центров. 4. Центральное торможение. Механизмы центрального торможения. Физиологическое значение процесса торможения. 5. Нервные сети. Закономерности проведения возбуждения в нервных сетях. 6. Принципы координационной деятельности ЦНС. 7. Функции спинного мозга. Важнейшие спинальные соматические и вегетативные центры.
Тема 1.5 Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг. Черепные нервы	Самостоятельная работа №4.	1	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Заполнение рабочей тетради. Темы реферативных работ для самостоятельной работы: 1. Значение продолговатого мозга. Роль продолговатого мозга в регуляции соматических и вегетативных функций. 2. Функции моста и среднего мозга. 3. Децеребрационная ригидность, механизм её возникновения. 4. Статические и статокINETические рефлексy, их значение. 5. Строение и функции мозжечка. Его роль в регуляции двигательных и вегетативных функций. 6. Ретикулярная формация ствола мозга. Её нисходящие и восходящие влияния. 7. Таламус. Функциональная характеристика ядер таламуса. Значение в формировании болевых ощущений.

Наименование темы	Тема и номер самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Содержание учебного материала
			8. Функции гипоталамической области. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных, эндокринных функций, формировании мотиваций, эмоций, стресса.
Тема 1.6 Анатомия конечного мозга	Самостоятельная работа №5.	1	<p>1. Работа с учебными текстами. 2. Схематическое изображение борозд и долей полушарий конечного мозга.</p> <p>Темы реферативных работ для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль полосатого тела и бледного шара в организации движений. 2. Общие принципы организации движений. 3. Лимбическая система. Её значение в регуляции вегетативных функций, возникновении эмоций, мотиваций, механизмах памяти. 4. Роль коры в регуляции функций организма. Нейронные сети коры. 5. Локализация функций в коре. 6. Функциональная асимметрия, доминантность полушарий. Пластичность коры. 7. Электроэнцефалография, её значение для экспериментальных и клинических исследований.
Тема 1.7 Физиология конечного мозга. Высшая нервная деятельность	Самостоятельная работа №6.	1	<p>1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщений по высшей нервной деятельности по индивидуальному заданию.</p> <p>Темы реферативных работ для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Врожденные формы поведения (безусловные рефлексy и инстинкты), их значение для приспособительной деятельности. 2. Условный рефлекс. Свойства. Классификация условных рефлексов. Закономерности образования условных рефлексов. Физиологические механизмы. Их структурно-функциональная основа. 3. Торможение условных рефлексов. Виды безусловного торможения. Закон силовых отношений. Условное торможение. Его виды и их значение. 4. Архитектура поведенческого акта (П.К. Анохин). 5. Мотивации. Классификация мотиваций, механизм их возникновения. 6. Биологическая роль эмоций. Виды эмоций. Теории эмоций. Соматические и вегетативные компоненты эмоциональных реакций. 7. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его роль для обучения и приобретения трудовых навыков. 8. Память и ее значение в формировании приспособительных реакций. Виды и механизмы памяти. 9. Функциональные состояния. Сон. Виды сна. Фазы сна. Значение сна.

Наименование темы	Тема и номер самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Содержание учебного материала
			<p>Механизмы сна. Основные нарушения.</p> <p>10. Стресс. Классификация стресса. Стадии стресса. Механизмы стресс - реакций.</p> <p>11. Сигнальные системы. Речь, ее функции. Речевые функции полушарий.</p> <p>12. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Характеристика различных типов.</p> <p>13. Мышление и сознание.</p> <p>14. Роль коры полушарий большого мозга в регуляции работы внутренних органов. Эмоциональное напряжение и его роль в формировании психосоматических заболеваний.</p>
Тема 1.8 Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	Самостоятельная работа №7.	1	<p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради.</p> <p>3. Составление сравнительной таблицы влияний симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы на работу внутренних органов.</p> <p>Темы реферативных работ для самостоятельной работы:</p> <p>1. Особенности строения и функции вегетативной нервной системы. Симпатический, парасимпатический, метасимпатический отделы.</p> <p>2. Передача возбуждения в вегетативных синапсах. Свойства хеморецепторов постсинаптической мембраны.</p> <p>3. Влияние симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов на иннервируемые органы.</p> <p>4. Вегетативные рефлексы. Их значение в организации поведения.</p> <p>5. Высшие центры вегетативной регуляции.</p>
Тема 1.10 Эмоции и мышление	Самостоятельная работа №8.	2	<p>Выполнение упражнений:</p> <p>№1: Осознание полярности эмоций.</p> <p>№2: Осознание собственных эмоций и чувств, различных эмоциональных состояний.</p> <p>Вопросы для обсуждения и контроля:</p> <p>Что было сложнее, объединить эмоции по схожести или определить противоположности?</p> <p>Как вы думаете, с чем это связано?</p> <p>Какие эмоции и чувства вам затрудняют взаимоотношение между людьми, а какие помогают?</p> <p>Что вы хотите изменить в своей эмоциональной сфере?</p> <p>Как это может повлиять на ваши взаимоотношения в семье, с друзьями и в учебе?</p>
Тема 1.11 Классификация и	Самостоятельная работа №9.	2	Подготовка развернутых характеристик ППР для обсуждения:

Наименование темы	Тема и номер самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Содержание учебного материала
характеристика пограничных психических расстройств	Особенности личности при пограничных расстройствах. Диагностические критерии пограничного расстройства личности.		Акцентуации характера. Апатия. Астения. Истерия. Нарушения сна. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Раздражительность повышенная. Растерянность. Расстройства ипохондрические. Расстройства психические при соматических заболеваниях. Расстройства психические при чрезвычайных ситуациях. Расстройства сенестопатические. В характеристике следует указать: особенности эмоционально-волевой сферы, поведенческие проявления, особенности мышления в данных состояниях, возможные факторы, способствующие социальной дезадаптации. Соотнести данные состояния в соответствии с психоаналитической теорией Z. Freud, O. Fenichel и A. Adler. Установить связь индивидуальных патохарактерологических свойств с фиксацией на одной из стадий психосексуального онтогенетического развития.
	Самостоятельная работа №10. Особенности личности при пограничных расстройствах. Диагностические критерии пограничного расстройства личности.	1	Подготовка развернутых характеристик ППР для обсуждения: Расстройства социально-стрессовые. Расстройство паническое. Расстройство стрессовое посттравматическое. Синдром хронической усталости. Синдром эмоционального выгорания.
Итого часов:		14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности	Вид занятий	Наименование оборудования
Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	лекции практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа	Оборудование: 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, учебная мебель, моноблок Acer Aspire C24-865, ОЗУ 8ГБ, доска магнитно-маркерная напольная, телевизор плазменный Panasonic TX-PR50UT30, кондиционер. 25 Программное обеспечение: Windows 10 бессрочная лицензия Microsoft Office 2007 бессрочная лицензия NOD 32

3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагогическая деятельность по реализации Дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, направленность (профиль) которого, соответствует направлению реализуемой программы и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», привлекаемыми на условиях трудового договора или на иных законных основаниях.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Акцентуированные личности: Пер с нем. / Карл Леонгард; Прс. - дисл. и ред. В.М. Блейхера. 2-е изд. стер. https://bookscafe.net/read/leongard_karl-akcentuirovannye_lichnosti-70280.html#p1
2. Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология: учебник / Бадалян Левон Оганесович. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019.
3. Борисова, Татьяна Николаевна. Медицинская генетика: Учебное пособие / Борисова Татьяна Николаевна; Борисова Т.Н., Чуваков Г.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/F3C46BFC-9B64-408F-A9EC-CBF26C444615>
4. Войтенко Р.М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы и реабилитологии. Руководство для врачей и психологов. - СПб.: ИКФ «Фолиант», 2020.
5. Гайворонский Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2018.
6. Дубынин В.А. Мозг и его потребности. От питания до признания. - «Альпина нон фикшн», 2021.
7. Крылов В.И. Навязчивые состояния: тревожно-фобическое и обсессивно-компульсивные

расстройства Ростов н\Д: Профпресс, 2016.

8. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. <https://www.psychology.ru/library/00034.shtml><http://web-kovalev.ru/blog/izuchaem-ca-teoriya-ob-akcentuaciyah-haraktera>

9. Фонсова Н.А. Анатомия центральной нервной системы: Учебник / Фонсова Наталия Александровна; Фонсова Н.А., Дубынин В.А., Сергеев И.Ю. - М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/book/39726106-8FFD-42E1-857D-FD548769482C>

10. Шамрей В.К., Марченко А.А. Психиатрия. Учебник для медицинских вузов. - Санкт-Петербург. Спец. лит., 2019.

11. Ясникова Е.Е. Собенников В.С. Характер. Акцентуации характера. Учебное пособие. Иркутск. ИГМУ, 2013.

Дополнительная литература

1. Алёхин, Анатолий Николаевич. Психические заболевания в практике психолога: Учебное пособие / Алёхин Анатолий Николаевич; Алехин А.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/book/A9E2961F-7149-4A76-B5AD-C075DFE9AA0B>

2. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для мед. учеб. заведений. - Мир и образование, 2019.

3. Борисович А.И. [и др.] Словарь терминов и понятий по анатомии человека / А. И. Борисевич, В. Г. Ковешников, О. Ю. Роменский. - М.: Академия, 2006.

4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. ср. проф. уч. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2020.

5. Демьянов, Юрий Генрихович. Основы психиатрии: Учебник / Демьянов Юрий Генрихович; Демьянов Ю.Г. - М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409>

6. Кондрашев, А.В. [и др.] Проводящие пути центральной нервной системы (в схемах): учебно-методическое пособие / Кондрашев А.В., Каплунова О.А., Санькова И.В. - Ростов-на-Дону: КМЦ, 2007.

7. Кондрашев А.В., Каплунова О.А. Анатомия нервной системы: атлас: уч. пособие / А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова. - М.: ЭКСМО, 2009.

8. Кондрашев, А.В., Каплунова, О.А. Нормальная анатомия человека: учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова. - М.: ЭКСМО, 2010.

9. Покровский В.М., Коротько Г.Ф. Физиология человека. - М.: Академия, 2021.

10. Сапин М.Р. Атлас анатомии человека: в 3- х. т. / М.Р. Сапин, - М.: Медицина, 2007.

11. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н. Топоров, Н.И. Панасенко. - М.: Медицина, 2008.

12. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учеб. пособие. – Ростов н\Д: Феникс, 2020.

13. Швырев, А.А. Малый анатомический атлас / А.А Швырев. - Ростов н\Д: Феникс, 2005.

Методические рекомендации по подготовке реферата (эссе)

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объем реферата может достигать 2-5 стр., время, отводимое на его подготовку – от 3 до 5 дней.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Для подготовки реферата обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и размышления по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Стилиевые характеристики эссе отличаются образностью, афористичностью, парадоксальностью. Для того чтобы передать личностное восприятие, освоение мира, автор подбирает многообразные примеры, проводит аналогии и задействует различные ассоциации.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики темы формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, книг, фильмов, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют: непредсказуемые выводы, неожиданные повороты, интересные сцепления. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемических высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику. Заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого. Структура эссе логически вытекает из требований к нему. Поскольку эссе – это краткая форма изложения собственных мыслей автора по той или иной проблеме, то сама мысль выражается автором в виде тезиса (Т). Но мысль должна быть подкреплена доказательствами, аргументами научного или бытового характера. Поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, литературные ситуации, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и т. д. Лучше приводить два аргумента в пользу того или иного тезиса, так как один может быть неубедительным, три аргумента могут перегрузить все же «маленький» жанр.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной темы, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения), соответствие содержания

заявленной теме; связность, последовательность и логичность построения письменной речи; достаточное привлечение литературного материала, лексическая наполняемость; грамотность; оригинальность и самостоятельность, умение выразить свою собственную позицию, аргументированность.

Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, вопросов, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Рекомендован объём эссе **не менее 200 слов**.

Рекомендации обучающемуся для написания философско-психологического эссе:

Чтобы написать эссе, понадобится знание всех основных признаков жанра. Эссе – это прозаическое произведение, чаще всего небольшого объёма. Необходимо создать краткий текст, в котором нужно выразить *ваше личное отношение к проблеме, мнение о произведении*. Важно внести что-то новое, отразить собственный взгляд на вещи. Обратите внимание на особенности эссе.

– Заголовок эссе не обязательно логически связан с текстом и выражает основную тему. Вы можете сказать в нём о соотношении части и целого, заключить в него отправную точку размышлений, задать риторический вопрос.

– В данном жанре не нужно давать рациональный анализ произведения, приводить доказательства и аргументы, рассматривать причинно-следственные цепочки. *Основной акцент делайте на вашу собственную позицию*.

– Эссе имеет свободную композицию. Не старайтесь создать чёткую структуру, состоящую из вступления, основной части и заключения. Весь текст – это ваши авторские размышления и рассуждения.

– Выражайте мысли свободно, используйте художественные средства. Постарайтесь воплотить в тексте ваш индивидуальный авторский стиль.

– Главное в эссе – личность автора. Попробуйте отыскать оригинальную идею, раскрыть проблему в нестандартном ключе.

– Пишите эссе в заданном речевом стиле: чередуйте проблемные вопросы и полемичные высказывания, создавайте динамику повествования, используйте разговорную лексику, отражайте интонационные нюансы.

– Как и любое сочинение, *эссе должно быть написано грамотно*. Соблюдайте нормы русского языка, следите за единством стиля, цельностью текста и взаимосвязанностью его частей.

– Постарайтесь создать интересный текст, который может спровоцировать дискуссию, вызвать читателя на диалог, спор, проблемную ситуацию.

Учитывайте все особенности эссе, тогда вы напишите текст, соответствующий этому жанру.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль усвоения соответствующих знаний, приобретения необходимых умений и навыков обучающихся по образовательной программе осуществляется путем текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль и оценка качества освоения образовательной программы проводятся преподавателем в процессе проведения занятий лекционного типа, практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Целями текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся являются:

- определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по разделам (темам) учебного плана образовательной программы;
- контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана и рабочей программы).

Текущий контроль

Текущий контроль направлен на проверку знаний, умений и владений обучающихся и стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению разделов (тем) образовательной программы.

Основными задачами текущего контроля являются повышение качества и прочности знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в период реализации образовательной программы.

Текущий контроль выполняет целый ряд функций: диагностическую, учебную, мотивационную, корригирующую, стимулирующую познавательную деятельность, формирующую умения, оценочную, воспитывающую.

Текущий контроль является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Формы текущего контроля определяются рабочей программой.

Текущий контроль является средством коррекции процесса усвоения новых знаний и умений. Текущий контроль может быть фронтальным (охватывает весь состав обучающихся) и проводится в виде устного опроса, тестов, написания эссе, реферата, подготовки презентации, решения задач или выборочным (отдельные обучающиеся) и проводится как учебная дискуссия, проверка конспектов, контрольный опрос в начале занятия.

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий на практических занятиях, участия в подготовке рефератов, эссе, презентаций и т.д.

Реферат (реферативная работа, философско-психологическое эссе) применяются в образовательной программе как средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей темы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация направлена на определение и оценку уровня знаний обучающихся за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах на основе анализа результатов текущего контроля и отношения к учебной работе.

Промежуточная аттестация по образовательной программе осуществляется в рамках завершения изучения разделов (тем) образовательной программы и позволяет определить качество усвоения изученного учебного материала. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом образовательной программы и являются обязательными. Зачеты проводятся по расписанию согласно календарному учебному графику.

Зачеты, установленные учебным планом по разделам (темам) образовательной программы, преследуют цель оценить полученные обучающимися теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, определяемых

содержательно-тематическим направлением программы.

Промежуточная аттестация по образовательной программе проводится в форме зачета.

4.1. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Виды текущего контроля и оценочных средств

№ п/п	Наименование вида текущего контроля	Краткая характеристика	Оценочное средство
1	Учебная дискуссия	Средство контроля, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для проведения дискуссии
2	Реферат (реферативная работа)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы.	Темы презентаций
4	Эссе	Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей темы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Контрольный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам образовательной программы
6	Контрольные (ситуационные) задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект ситуационных заданий

Виды промежуточной аттестации и оценочных средств

№ п/п	Наименование вида промежуточного контроля	Краткая характеристика	Оценочное средство
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Типовой вариант теста промежуточной аттестации по Разделу 1

№ п/п	Содержание тестового задания	Эталон ответа
1.	Найдите неверное высказывание А. По аксону возбуждение распространяется к телу нейрона Б. Дендрит – короткий отросток В. Тела нейронов образуют серое вещество Г. В синапсе возбуждение передаётся медленнее, чем по аксону или дендриту	Б
2.	Определите неверное высказывание А. Выделение медиатора происходит из пузырьков пресинаптической мембраны Б. После того, как медиатор произвёл своё действие на постсинаптическую мембрану, он частично разрушается ферментами в синаптической щели В. Норадреналин – медиатор парасимпатической нервной системы Г. Ацетилхолин – медиатор, преимущественно действующий в периферической нервной системе	В
3.	Тело первого чувствительного нейрона лежит в А. Передних рогах спинного мозга Б. Задних рогах спинного мозга В. Ганглиях задних корешков спинного мозга Г. Восходящих путях спинного мозга	В
4.	Медиатор положительных эмоций, связанных с движением и новизной А. ГАМК Б. Глутамат Г. Окситоцин Д. Допамин	Д
5.	Самый распространённый возбуждающий медиатор в ЦНС А. Ацетилхолин Б. Норадреналин В. Глутамат Г. Серотонин	В
6.	Дефицит этого медиатора в ЦНС приводит к повышенной возбудимости и тревоге А. Норадреналин Б. ГАМК В. Дофамин Г. Адреналин	В
7.	Определите неверное высказывание А. Центр дыхания лежит в продолговатом мозге Б. Ствол мозга образуют продолговатый мозг, мост и средний мозг В. Мозжечок относится к заднему мозгу Г. Ядро блуждающего нерва лежит в мозжечке	Г
8.	Определите неверное высказывание А. Тела нейронов, выделяющих норадреналин, лежат в покрышке среднего мозга Б. Чёрная субстанция и красное ядро руководят движениями В. Аксоны нейронов покрышки среднего мозга идут к прилежащему ядру перегородки 1. Г. Аксоны нейронов покрышки среднего мозга идут к ассоциативной лобной коре	В
9.	Определите неверное высказывание А. Прилежащее ядро перегородки относится к подкорковым ядрам Б. Миндалины относятся к подкорковым ядрам В. Гипоталамус относится к промежуточному мозгу 2. Г. Центр положительных эмоций лежит в гиппокампе	А
10.	Центр отрицательных эмоций А. Миндалины Б. Прилежащее ядро перегородки В. Красное ядро среднего мозга Г. Мозолистое тело	А
11.	К лимбическому мозгу не относится А. Таламус Б. Гипоталамус В. Ассоциативная лобная кора Г. Гиппокамп	В
12.	Это образование генерирует эмоции страха и ярости А. Красное ядро среднего мозга	Г

№ п/п	Содержание тестового задания	Эталон ответа
	Б. Ядра таламуса В. Задняя доля гипофиза Г. Миндалины	
13.	Найдите единственно верное высказывание А. Гормоны стресса выделяются в результате повышения активности миндалины Б. Адренокортикотропный гормон (АКТГ) выделяется гипоталамусом В. Под влиянием АКТГ надпочечник выделяет кортизол Г. Кортизол – гормон мозгового вещества надпочечников	В
14.	Центры витальных потребностей находятся в А. Гиппокампе Б. Миндалине В. Гипоталамусе Г. Таламусе	В
15.	Определите неверное высказывание А. Таламус оказывает тормозящее воздействие на потоки информации от органов чувств с помощью медиатора допамина Б. В таламусе происходит анализ зрительной информации В. Ассоциативные ядра таламуса связаны с ассоциативными отделами коры больших полушарий Г. Температурная и болевая чувствительность проводятся к таламусу по аксонам нейронов спинного мозга и ствола головного мозга	А
16.	Центр кратковременной памяти А. Гипоталамус Б. Гиппокамп В. Прилежащее ядро перегородки Г. Островковая кора	Б
17.	Ассоциативная кора больших полушарий находится А. В моторной зоне лобной доли Б. В глубине височной доли В. В переднем отделе теменной доли Г. В поясной извилине	В
18.	Определите неверное высказывание А. «Словесная модель мира» формируется к 3-летнему возрасту Б. «Словесная модель мира» находится в переднем отделе лобной доли В. «Словесная модель мира» содержит центры обобщения Г. «Словесная модель мира» находится в ассоциативной коре	А
19.	Определите неверное высказывание А. Обонятельная кора является древней корой Б. В затылочной доле происходит сложный анализ зрительной информации В. Анализ чувствительности всего тела происходит в заднем отделе теменной доли Г. В височной доле происходит сложный анализ слуховой информации	В
20.	Найдите неверное высказывание А. Ассоциативная теменная кора оказывает тормозящее влияние на миндалины Б. Центры принятия решений находятся в передних отделах лобной доли В. Поясная извилина влияет на корректировку плана действия по ходу его выполнения Г. Тормозящее влияние коры на центры эмоций производится с помощью медиатора ГАМК	А
21.	Какие из перечисленных аффектов положены в основу этики Бенедикта Спинозы? А. Символическое - воображаемое - реальное Б. Концепт- перцепт- аффект В. lust-like-love Г. Желание - радость - печаль	Г
22.	Какой ряд литературных героев наиболее полно иллюстрирует психологическое состояние РЕВНОСТЬ? А. Леди Макбет, Отелло, Командор Б. Гамлет, Дон Кихот, Фальстаф В. Офелия, Катерина, Анна Каренина Г. Ловлас, Печорин, Грандисон	А
23.	Творчество какого писателя описывает исключительно состояния, возникающие при монотонной деятельности и обстановке? А. Франц Кафка Б. Марсель Пруст В. Лев Толстой	А

№ п/п	Содержание тестового задания	Эталон ответа
	Г. Джеймс Джойс	
24.	Назовите имя героини английского романа, эмоциональные состояния которой связаны с достижением или недостижением цели А. Наташа Ростова Б. Бекки Шарп В. Клавдия Шоша Г. Дуня Раскольникова	Б
25.	Имя какого героя стало символом состояния психического пресыщения? А. Евгений Базаров Б. Евгений Онегин В. Гобсек Г. Евгения Гранде	В
26.	Кто является автором афоризма «мысль находится в таком же отношении к мозгу, как желчь к печени или моча к почкам»? А. Карл Фохт Б. Карл Леонгард В. Клод Бернар Г. Эмиль Золя	А

Типовой вариант теста промежуточной аттестации по Разделу 2

№ п/п	Содержание тестового задания	Эталон ответа
1.	Можно ли изменить тип темперамента а) да б) нет в) нужно приложить много усилий	б
2.	Классификация пограничных состояний включает а) психопатии б) реактивные состояния и психозы в) неврозы г) все перечисленное д) верно а) и в)	г
3.	Для психопатий характерно а) стойкие аномалии личности б) дисгармония эмоционально-волевой сферы в) преобладание своеобразного, преимущественно аффективного мышления г) все перечисленное д) ничего из перечисленного	г
4.	Основными характерными признаками психопатий по П.Б. Ганнушкину являются а) тотальность характерологических нарушений б) стойкость характерологических нарушений в) выраженность до степени изменения социальной адаптации г) все перечисленные д) ни один из перечисленных	г
5.	Что относится к фазе стресса а) фаза возбуждения б) фаза истерики в) фаза истощения	в
6.	Наиболее мощным видом эмоциональных реакций является а) аффект б) чувство в) настроение	а
7.	Тип эмоциональных переживаний	б

№ п/п	Содержание тестового задания	Эталон ответа																
	а) воображение б) эмоциональный стресс в) неуравновешенность																	
8.	Положительные эмоции в детском возрасте развиваются через а) внимание б) общение в) игру	в																
9.	Психодиагностические методики — это специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей а) верно б) неверно	а																
10.	Установите соответствие: Сопоставьте основные психологические защиты с их проявлениями Проявления основных психологических защит: А. Реализация в действии, соматизация тревоги, сублимация Б. Отрицание, вытеснение, подавление В. Рационализация, проекция, отчуждение, замещение, реактивное образование Г. Регрессия, фантазия, уход в болезнь или образование симптомов Основные психологические защиты: 1. Защиты с отсутствием переработки содержания 2. Защиты с преобразованием или искажением содержания мыслей, чувств, поведения 3. Защиты с разрядкой отрицательного эмоционального напряжения 4. Защиты манипулятивного типа	1Б 2В 3А 4Г																
11.	Установите соответствие: Сопоставьте психотипы с их характеристиками Психотипы: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Истероидный</td> <td style="width: 50%;">Характеристика психотипа:</td> </tr> <tr> <td>2. Эпилептоидный</td> <td>А. Целеустремленный</td> </tr> <tr> <td>3. Шизоидный</td> <td>Б. Демонстративный</td> </tr> <tr> <td>4. Паранойальный</td> <td>В. Застревающий и возбудимый</td> </tr> <tr> <td>5. Гипертимный</td> <td>Г. Станный</td> </tr> <tr> <td>6. Эмотивный</td> <td>Д. Жизнерадостный</td> </tr> <tr> <td>7. Тревожный</td> <td>Е. Чувствительный</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ж. Боязливый</td> </tr> </table>	1. Истероидный	Характеристика психотипа:	2. Эпилептоидный	А. Целеустремленный	3. Шизоидный	Б. Демонстративный	4. Паранойальный	В. Застревающий и возбудимый	5. Гипертимный	Г. Станный	6. Эмотивный	Д. Жизнерадостный	7. Тревожный	Е. Чувствительный		Ж. Боязливый	1Б 2В 3Г 4А 5Д 6Е 7Ж
1. Истероидный	Характеристика психотипа:																	
2. Эпилептоидный	А. Целеустремленный																	
3. Шизоидный	Б. Демонстративный																	
4. Паранойальный	В. Застревающий и возбудимый																	
5. Гипертимный	Г. Станный																	
6. Эмотивный	Д. Жизнерадостный																	
7. Тревожный	Е. Чувствительный																	
	Ж. Боязливый																	
12.	Характером называют а) устойчивые черты личности, что определяют отношение человека к выполняемой работе б) совокупность свойств, что характеризует динамические особенности процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение в) генетически обусловленное явление	а																
13.	Крайним вариантом нормы характера является а) психопатия б) патология в) акцентуация г) невроз	в																
14.	Какие психологические методики используют в диагностике акцентуаций характера? а) Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла 16PF б) Опросник тревожности Басса-Дарки в) опросник Х. Шмишека	в																
15.	Личность в психологии - это ... а) человек на всех стадиях взросления	в																

№ п/п	Содержание тестового задания	Эталон ответа
	б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе в) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом	
16.	Какие из перечисленных ниже качеств относятся к волевым а) эмоциональность б) импульсивность в) инициативность г) самообладание д) демонстративность е) решительность	в, г, е
17.	Структура личности в зарубежной психологии (по З. Фрейду) а) Он, Она, Оно б) Оно, Я, Сверх-Я в) Я, Ты, Мы	б
18.	Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особенно сложных условиях, – это: а) срыв б) депрессия в) стресс г) нервное перенапряжение	в
19.	Психодиагностика – это ... а) термин, используемый Л.С. Выгодским б) наука и практика психических аномалий в) наука и практика постановки психологического диагноза г) нарушение гармоничного развития	в
20.	К общим эмоциональным факторам психотерапии относят а) обращение к сфере эмоциональных отношений, укрепление веры больного в выздоровление б) самопонимание в) представление и получение информации г) нет верного ответа	а

4.2. Критерии оценки результатов освоения программы

Критерии оценки тестовых работ:

Оценка результатов тестирования осуществляется по 2-балльной системе «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет 60 и более процентов.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов менее 60 процентов.

Критерии оценки фронтального опроса (устного и письменного):

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал полное и глубокое овладение содержанием учебного материала, в котором свободно ориентируется, или обнаружил полное освоение учебного материала, показал умения ориентироваться в содержании учебного материала, грамотно излагать и аргументировать, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, или выявил знание и понимание основных положений содержания, но излагает материал неполно, допускает ошибки в понятиях.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, имеющему разрозненные бессистемные знания и существенные пробелы в них, искажающему смысл понятий, излагающему материал беспорядочно.

Критерии оценки контрольных (ситуационных) заданий:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, свободно владеющему материалом с применением знаний смежных тем программы, умеющему сделать заключение и доказать правильность суждения, или допускающему ошибки при анализе задачи с последующей корректировкой и ориентацией на заключение и правильный ответ, допускающему существенные недочеты и незнание учебного материала, требующие дополнительных вопросов со стороны преподавателя для решения задачи.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, незнающему учебный материал конкретной темы, плохо ориентирующемуся в основных вопросах темы (раздела) программы, не умеющему решать задачи.

Критерии оценки работы участия в учебной дискуссии:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на учебную дискуссию, при обсуждении опирается на литературу по теме дискуссии, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на учебную дискуссию, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме дискуссии, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Критерии оценки реферата (реферативной работы):

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в представленной работе раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в представленной работе не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Критерии оценки эссе:

Критерий оценки	Оценка «зачтено»	Оценка «не зачтено»
Аргументация собственного мнения по проблеме	Обучающийся выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором произведения (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1-2 аргумента)	Обучающийся выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором произведения (согласившись или не согласившись с позицией автора), не привёл аргументов, или мнение обучающегося заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или мнение обучающегося вообще не отражено в работе.
Речевое оформление эссе, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют или допущена одна логическая ошибка, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзачного членения текста или имеется одно нарушение абзачного членения текста.	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения или в ней просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или в работе имеется более одного нарушения абзачного членения текста.
Точность и выразительность речи	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	Работа характеризуется точностью выражения мысли или отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием

Критерий оценки	Оценка «зачтено»	Оценка «не зачтено»
		грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.
Грамотность. Соблюдение орфографических норм	Пунктуационных ошибок нет (или 1-2 негрубые ошибки)	Допущено более двух пунктуационных ошибок.
Соблюдение языковых норм	Грамматических ошибок нет или допущены 1-2 ошибки.	Допущено более двух грамматических ошибок.
Соблюдение речевых норм	Допущено 1-2 речевые ошибки.	Допущено более двух речевых ошибок.
Соблюдение этических норм	Этические ошибки в работе отсутствуют.	Допущены этические ошибки (1 и более).